

Bilan CME

Période 2

Droits de l'enfant, vivre-ensemble et citoyenneté

1. Objectifs pédagogiques généraux de la période

Cette période avait pour finalité de permettre aux élèves de :

- Découvrir et comprendre les droits fondamentaux de l'enfant.
- Identifier les notions de respect, d'égalité et de coopération.
- Comprendre les symboles et les valeurs de la République.
- Faire le lien entre droits et devoirs dans la vie quotidienne.
- Développer des compétences orales : écouter, argumenter, débattre.
- Coopérer au sein d'un groupe.
- Utiliser le numérique comme outil d'apprentissage réfléchi.

2. Moyens pédagogiques utilisés

Pour atteindre ces objectifs, différentes modalités ont été mises en place :

- Discussions collectives guidées.
- Débats structurés (débat mouvant, prises de parole régulées).
- Jeux pédagogiques (vrai/faux, associations droit/devoir).
- Activités coopératives.
- Productions artistiques collectives.
- Utilisation de la tablette pour des recherches guidées et productions collaboratives.

Ces approches variées ont permis d'alterner réflexion, manipulation, création et expression orale.

3. Développement des apprentissages par thématique

A. Découverte des droits de l'enfant

Les élèves ont découvert les principaux droits issus de la Convention internationale des droits de l'enfant (droit à l'éducation, à la protection, à la santé, à l'expression, au jeu, à l'égalité).

À travers des jeux de type « vrai ou faux » et des temps d'échanges, ils ont appris que ces droits sont universels et concernent tous les enfants sans distinction.

Un atelier artistique collectif leur a permis d'illustrer les droits qui leur semblaient les plus importants. Cette activité a favorisé l'appropriation personnelle des notions abordées.

Compétences développées :

- Compréhension de notions juridiques simplifiées.
- Expression de son opinion.
- Respect de la parole d'autrui.

B. Vivre ensemble et respect

Les enfants ont réfléchi à la notion de vivre-ensemble à travers des situations concrètes.

Des jeux coopératifs ont été proposés afin de développer l'entraide et la solidarité. Les enfants ont expérimenté l'importance de la coopération pour réussir un défi collectif.

Des débats encadrés ont permis de travailler l'argumentation et l'écoute active. Les élèves ont appris à exprimer un désaccord de manière respectueuse.

Un « code du vivre-ensemble » a été rédigé collectivement. Ce document constitue désormais un repère commun pour le groupe.

Compétences développées :

- Coopération.
- Argumentation.
- Compréhension des règles collectives.
- Construction d'un cadre commun.

C. Les symboles et les valeurs de la République

Les jeunes élus ont découvert les symboles républicains : le drapeau, Marianne, l'hymne national et la devise « Liberté, Égalité, Fraternité ».

Un travail de réflexion a été mené sur la signification de ces valeurs dans leur quotidien d'enfant. Les notions ont été traduites en exemples concrets afin de les rendre accessibles.

Une fresque collective a été réalisée pour représenter ces valeurs. Cette production artistique a favorisé l'expression personnelle et la compréhension symbolique.

Compétences développées :

- Culture civique.
- Appropriation de valeurs républicaines.
- Expression artistique au service d'une idée.

D. Droits et devoirs au quotidien

Les élèves ont compris que les droits s'accompagnent de responsabilités.

À travers un jeu d'association et des mises en scène, ils ont travaillé sur le lien entre :

- Droit de s'exprimer / devoir d'écouter.

- Droit d'être respecté / devoir de respecter.
- Droit à l'éducation / devoir de s'impliquer.

4. Conclusion

Cette période a permis aux élèves d'acquérir des repères essentiels en matière de droits, de respect et de citoyenneté. Les débats ont été riches et ont montré une réelle capacité d'écoute et de réflexion. Les enfants ont progressivement compris que vivre ensemble implique des droits mais aussi des devoirs, et que chacun a un rôle à jouer dans la construction d'un cadre collectif respectueux et équitable.

5. Annexes

Parcours de motricité collaboratif (vivre-ensemble)



